

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองล้ง

ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองล้ง รหัส50010006 ที่ตั้ง273 หมู่ 2 ตำบลป่าตัน อำเภอเมือง
จังหวัด เชียงใหม่ โทรศัพท์ 053110192 โทรสาร 053110192 e-
mail baantor_school@hotmail.com website www.abtl.thai.ac

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา ความรู้ คู่คุณธรรม เป็นอยู่อย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียน มีความรู้ มีคุณภาพ มี
คุณธรรม และมีคุณประโยชน์ อนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1.พัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ปลูกฝังค่านิยมที่พึงามให้นักเรียนเป็นคนเก่ง(มีคุณภาพ)เป็นคนดี (มีคุณธรรม) และเป็นสุข (มีคุณประโยชน์
ต่อสังคม)

2.พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางแห่งการจัดการศึกษา แหล่งเรียนรู้ส่งเสริม และนำเทคโนโลยี ข้อมูล
ข่าวสาร พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ในยุคโลกาภิวัตน์
ที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง

3. พัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกภาคส่วนในสังคมในการบริหารจัดการศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมรักษา จารีตประเพณี และวัฒนธรรมล้านนา และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ด้านสิทธิโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนได้รับสิทธิโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมกันตามศักยภาพของบุคคลโดยไม่มีข้อกีดกัน

2. ด้านคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง อยู่ร่วมในสังคมประชาคมอาเซียนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเป็นปรกติสุข

3. ด้านประสิทธิภาพทางการศึกษา นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ดีมีศีลธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเสียสละ มีจิตที่เป็นสาธารณะ จิตอาสา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความนิยมความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

4. ด้านความปลอดภัย นักเรียนทุกคนต้องได้รับการปกป้อง ค้ำครอง พิทักษ์ สิทธิเด็กและเยาวชนให้มีความปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีทักษะชีวิตในการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิต

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “การไหว้สวย”

การไหว้ เป็นมารยาทไทยที่เป็นสืบทอดกันมาช้านาน การไหว้เป็นการแสดงถึงความมีสัมมา-คารวะ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความหมายเพื่อการทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ หรือการกล่าวลา โดยยกมือสองข้างประนม นิ้วชิดกัน ปลายนิ้วจรดกัน ยกมือขึ้นในระดับต่าง ๆ ตามฐานะของบุคคล และเมื่อมีผู้ทำความเคารพด้วยการไหว้ ให้ทำการรับไหว้ทุกครั้ง การรับไหว้ใช้ประนมมือแค่อก แล้วยกขึ้นเล็กน้อย ก้มศีรษะ

อัตลักษณ์ การไหว้สวย เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้สืบสานวัฒนธรรมไทย การไหว้ เป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยการผูกมิตรไมตรีต่อกัน ส่งผลให้โรงเรียน มีบรรยากาศแห่งความรัก ความอบอุ่นฉันทันทีพี่น้อง มีความสุข น่ายุ่่น่าเรียน กิจกรรมที่ปฏิบัติ กิจกรรมทักทายนักเรียนไหว้ ผู้ปกครอง /ครู รุ่นน้องไหว้รุ่นพี่ เมื่อพบกัน กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนไหว้ตามระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติมีมารยาทในการไหว้ให้ถูกต้อง เพื่อ ส่งเสริมการไหว้ตามวัฒนธรรม มารยาทงาม ยิ้มแย้มแจ่มใส

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม

โรงเรียนสะอาดโรงเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมที่เราคุ้นเคย เพราะในแต่ละวันเราใช้เวลาหลายชั่วโมงเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นต้น เราจึงควรดูแลทุกส่วนของโรงเรียนให้สะอาดโดยปฏิบัติดังนี้

1. ดูแลห้องเรียนให้สะอาดโดยการปิดกวาดเช็ดถูพื้นห้องให้สะอาด
2. รักษาความสะอาดของห้องน้ำ
3. รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยทิ้งขยะลงถัง
4. เมื่อพบเห็นสิ่งอันตรายที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุให้รีบแจ้งครู เช่น ปลั๊กไฟ หลอดไฟชำรุด เป็นต้น
5. ไม่เด็ดดอกไม้หรือทำลายต้นไม้ของโรงเรียน รวมทั้งไม่ทำให้สิ่งของโรงเรียนเสียหาย

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนร่มรื่น

โรงเรียนร่มรื่น หมายถึง โรงเรียนมีร่มเงาของต้นไม้ใหญ่ ๆ ที่ทำให้เกิดความร่มรื่นเย็นใจ ก่อให้เกิดบรรยากาศดี และโรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดีด้วยบรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาวะอันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแล้วส่งผลถึงความรู้สึกของบุคคล เป็นสภาพการณ์ที่ไม่อาจมองเห็นหรือจับต้องได้แต่เป็นภาพสะท้อนทางความรู้สึกของบุคคลเมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ดีก็เรียกว่า "บรรยากาศดี"ในทางตรงกันข้ามเมื่อคนปะทะกับสิ่งแวดล้อมแล้วเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีก็เรียกว่า "บรรยากาศไม่ดี"โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดีจะทำให้ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของ และอยากมาโรงเรียนโรงเรียนที่มีบรรยากาศไม่ดีจะทำให้สมาชิกเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ห่างเหิน ว้าเหว และไม่อยากมาโรงเรียนโรงเรียนที่มีบรรยากาศดีจะทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข แต่ถ้าบรรยากาศของโรงเรียนไม่ดีทุกคนก็จะมีแต่ความระทมทุกข์ การจัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเหมาะสม เป็นแหล่งการเรียนรู้ใกล้ตัว เอื้อต่อการเรียนรู้ และทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม

คำขวัญของโรงเรียน “ มีน้ำใจ มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

มีน้ำใจ แสดงถึง ความเป็นผู้มีเมตตาธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

มีวินัย แสดงถึง ความเป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ ข้อตกลง กติกา ของสังคมเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการอยู่กัน อย่างเป็นปกติสุข

ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสดงถึง ความเป็นผู้มีความเพียรพยายาม มีความขยัน มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ

อยู่อย่างพอเพียง แสดงถึง ความเป็นผู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ การกระทำและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ดำรง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมืองลัง มีดังนี้

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	ผู้เรียนแสดงความเป็นจริงทั้ง กาย วาจา ใจ และยึดหลักความเป็นจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคมจนเป็นปรกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น มีความกตัญญูกตเวทิตา ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม

	ให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนแสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตบริการเห็นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
--	--

ค่านิยม 12 ประการแนวทางการปฏิบัติตนตามค่านิยม 12 ประการ มีดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์สามสถาบันหลักของชาติ
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู
4. ใฝ่หาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมไทยอย่างดีงาม
6. มีศีลธรรม ห่วงดีต่อผู้อื่น
7. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่
9. มีสติ รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. ความเข้มแข็งในจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ตัวเอง

1.3. ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2561

1). จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง จำนวนชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิทยฐานะ	อายุ ประสบ การณ์ (ปี)	จน.ชม.ที่ สอน/สัปดาห์	จน.ชม.ที่ ได้พัฒนา/ ปี. 61
			ช	ญ					
1	นางมณฑิราตรีวงศ์	ผอ		/	ปริญญาโท	ชำนาญการพิเศษ	25	-	-
2	นายอศุขย์สายหมอก	ครู	/		ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	26	21	84
3	นางผ่องพรรณสุริยะชัย	ครู		/	ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	33	24	132
4	นางเสาวภาพรหมนา	ครู		/	ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	33	13	64
5	นางธัญลักษณ์ สิริบรรสพ	ครู		/	ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	29	15	24
6	นางปุนิกา จิตตะวงศ์	ครู		/	ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	34	25	25
7	นางสาวธัญญาณี ยะมะโน	ครู		/	ปริญญาโท	ชำนาญการพิเศษ	20	25	54
8	นางชนากานต์ พ่วงศรี	ครู		/	ปริญญาโท	ชำนาญการพิเศษ	10	13	66
9	นางวชิราพร ใจหาญ	ครู		/	ปริญญาตรี	ชำนาญการพิเศษ	12	13	53
10	นายราชัน คำบุญเรือง	ครู		/	ปริญญาโท	ชำนาญการ	13	12	50
11	นางสาวชาธิณี เชียงตา	ครู		/	ปริญญาตรี	ครู คศ. 1	11	15	55
12	นางสาวศิริมาศ ศิริธนาคร	ครู		/	ปริญญาตรี	ครู คศ. 1	10	25	60
13	นางสาววรรณพร ขุนวงศ์	ครู		/	ปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	7 เดือน	15	10
14	นางสาวณัฏฐ์พิมล ไชยพรหม	ครูอัตราจ้าง		/	ปริญญาตรี	-	10	25	54
15	นางกชพร อุ่นเมือง	ครูจ้างสอน		/	ปริญญาตรี	-	11	15	62
16	นางสาวสิวลี หล้าปวน	ครูจ้างสอน		/	ปริญญาตรี	-	10	25	54
17	นางสาวปฤษฎิ มุ่งหมาย	ครูจ้างสอน		/	ปริญญาตรี	-	2	15	29
18	นายวิวัฒน์ เชียงบุญ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	/		ปริญญาตรี	-	2	12	16
19	นางจิตติมา บุนาคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ		/	ปริญญาตรี	-	-	-	-
20	นายสุบรรณ มั่นคง	นักการภารโรง	/		ปวช.	-	-	-	-

-จำนวนครูที่สอนตรงวิชาตรงเอก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 39

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน

1.4 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2561

1). จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ (ณ สิ้นปีการศึกษา)

ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)	หมายเหตุ (จำนวนห้องเรียนที่เปิด)
	ชาย	หญิง		
-อนุบาล 1 (อายุ 3-4 ปี)	17	11	28	1
-อนุบาล 2 (อายุ 4-5 ปี)	17	14	31	1
-อนุบาล 3 (อายุ 5-6 ปี)	10	18	28	1
รวม	44	43	87	3
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	20	34	1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	18	35	1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15	22	37	1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	24	15	39	1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	24	1
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	9	12	21	1
รวม	91	99	190	6
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	135	142	277	9

2.) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษปีการศึกษา 2561 จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-อนุบาล 1 (อายุ 3-4 ปี)	-	-	-
-อนุบาล 2 (อายุ 4-5 ปี)	-	-	-
-อนุบาล 3 (อายุ 5-6 ปี)	-	-	-
รวม	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	2	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	3	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	1	-

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	1	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	1	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	1	-
รวมจำนวนทั้งหมด	-	9	-

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออก RT

ที่	กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)ปี การศึกษา			(แนวโน้มที่จะเป็นไปได้) ปีการศึกษา 2562
		2559	2560	2561	
ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านออก RT					เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของค่าคะแนน
1	ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	-	75.74	70.42	72.53
2	ความสามารถด้านการอ่านออกรู้เรื่อง	-	68.13	73.94	76.16
3	รวมการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง	-	71.93	72.18	74.35

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT

ที่	กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)ปี การศึกษา			(แนวโน้มที่จะเป็นไปได้) ปีการศึกษา 2562
		2559	2560	2561	
ผลการทดสอบ NT					เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของค่าคะแนน
1	ความสามารถด้านภาษา	61.95	61.71	64.76	66.70
2	ความสามารถด้านการคำนวณ	44.51	45.23	65.07	67.02
3	ความสามารถด้านเหตุผล	63.00	54.85	63.91	65.83
4	ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน	56.49	53.93	64.58	66.52

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-net

ที่	กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)ปี การศึกษา			(แนวโน้มที่จะเป็นไปได้) ปีการศึกษา 2562
		2559	2560	2561	
ผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐานO-NET					เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของค่าคะแนน
1	กลุ่มสาระภาษาไทย	58.89	56.74	62.81	64.69
2	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	39.75	44.50	48.53	49.99
3	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	38.45	44.85	43.50	44.81
4	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	45.25	65.25	57.21	58.93

4) ผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	ผลการประเมิน												หมายเหตุ	
	2559				2560				2561					
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	34.09	36.36	27.27	0.00	84.85	15.15	0.00	0.00	97.06	2.94	0.00	0.00		
ป.2	38.64	43.18	18.18	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.22	19	0.00	0.00		
ป.3	69.23	26.92	0.00	0.00	67.50	32.50	0.00	0.00	97.30	2.70	0.00	0.00		
ป.4	69.57	26.09	0.00	0.00	65.00	35.00	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00		
ป.5	78.26	17.39	0.00	0.00	63.63	22.73	13.64	0.00	70.83	20.59	0.00	0.00		
ป.6	56.25	18.75	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	95.24	4.76	0.00	0.00		

5). ผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน คำนิยมหลักคนไทย 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ผลการประเมิน															หมายเหตุ	
	2559					2560					2561						
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-		
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-		
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-		
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43.59	51.28	5.13	-	-		
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-		
ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-		

- 6). ผลการประเมินร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา 2559-2561

ระดับชั้น	ผลการประเมิน												หมายเหตุ	
	2559				2560				2561					
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	27.27	34.09	25.00	0.00	54.55	42.42	3.03	0.00	82.35	11.76	5.89	0.00		
ป.2	27.27	36.36	36.36	0.00	56.41	33.33	10.26	0.00	47.22	52.78	0.00	0.00		
ป.3	26.92	30.77	38.46	0.00	25.00	55.00	20.00	0.00	52.78	47.22	0.00	0.00		
ป.4	39.13	21.74	34.78	0.00	65.00	35.00	0.00	0.00	28.21	25.64	46.15	0.00		
ป.5	78.26	17.39	0.00	0.00	90.91	9.09	0.00	0.00	45.83	45.83	8.34	0.00		
ป.6	85.00	15.00	0.00	0.00	54.55	45.45	0.00	0.00	38.10	38.10	23.80	0.00		

7). ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559-2561

ชั้น	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา			ประวัติศาสตร์			สุขศึกษาและ พลศึกษา			ศิลปะ			อังกฤษ			กอท.		
	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61	59	60	61
1	71.45	73.83	74.79	77.68	77.25	80.18	76.02	79.19	76.88	77.30	80.66	72.15	69.11	74.50	73.15	81.27	78.30	73.74	80.48	75.78	71.43	74.57	77.45	83.71	78.09	77.70	75.91
2	70.06	73.45	76.64	73.46	76.04	67.68	68.83	74.44	76.31	68.83	79.45	75.39	61.40	64.89	81.58	78.84	80.80	73.67	82.86	78.31	75.94	74.86	80.72	75.66	78.94	66.30	74.20
3	69.62	75.90	69.11	71.83	76.02	75.22	69.33	75.47	67.27	62.05	80.13	77.08	64.45	64.45	72.73	79.10	80.58	70.41	76.86	79.26	69.54	75.85	77.00	76.43	73.86	79.16	77.30
4	68.80	76.42	72.08	72.42	77.03	60.92	67.42	75.21	79.03	68.85	82.46	71.15	65.12	72.45	69.72	77.77	82.50	71.41	76.96	77.06	72.03	74.12	82.37	66.94	62.46	78.86	78.03
5	74.19	73.00	68.21	69.58	72.23	64.46	64.48	77.86	76.04	60.81	80.73	68.29	64.92	80.95	75.17	77.60	74.45	69.08	69.94	73.09	73.50	74.90	82.73	67.46	60.32	72.09	77.00
6	70.98	71.68	71.38	73.36	77.59	72.10	74.11	79.09	73.14	70.73	76.36	73.67	74.45	68.59	64.67	79.20	74.14	72.62	81.00	74.32	71.00	70.39	81.59	69.71	73.86	68.32	86.10
ค่าเฉลี่ย	70.85	74.05	72.04	73.06	76.03	70.09	70.03	76.88	74.78	68.10	79.97	72.96	66.58	70.97	72.84	78.96	78.46	71.82	78.02	76.30	72.24	74.16	80.31	73.32	71.26	73.74	78.09

8). สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา 2559-2561

แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ในปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นเท่ากับร้อยละ 3 ของค่าเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	ภาษาไทย	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	คณิตศาสตร์	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	วิทยาศาสตร์	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	สังคมศึกษา	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	ประวัติศาสตร์	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	สุขศึกษาและพลศึกษา	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	ศิลปะ	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	ภาษาอังกฤษ	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562	กอท	แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ ปีการศึกษา 2562
ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2559-2561																		
ป.1	74.79	77.03	80.18	82.59	76.88	78.19	72.15	74.31	73.15	75.34	73.74	75.96	71.43	73.57	83.71	86.22	75.91	78.19
ป.2	76.64	78.93	67.68	69.71	76.31	78.60	75.39	77.65	81.58	84.03	73.67	75.88	75.94	78.22	75.66	77.93	74.20	76.43
ป.3	69.11	71.18	75.22	77.48	67.27	69.29	77.08	79.40	72.73	74.51	70.41	72.52	69.54	71.63	76.43	78.72	77.30	79.62
ป.4	72.08	74.34	60.92	62.75	79.03	81.40	71.15	73.28	69.72	71.81	71.41	73.55	72.03	75.03	66.94	68.95	78.03	80.37
ป.5	68.21	70.26	64.46	66.39	76.04	78.32	68.29	70.34	75.17	77.34	69.08	71.15	73.50	75.71	67.46	69.48	77.00	79.31
ป.6	71.38	73.52	72.10	74.26	73.14	75.33	73.67	75.88	64.67	66.61	72.62	74.80	71.00	73.13	69.71	71.80	86.10	88.68

1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.เชียงใหม่.1	21-23 กรกฎาคม 2561
2	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.เชียงใหม่.1	21-23 กรกฎาคม 2561
3	การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.เชียงใหม่.1	21-23 กรกฎาคม 2561

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

แสดงรายการอาคารเรียน/อาคารประกอบ

ที่	อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน
1	สปช. 105/26	1 หลัง 4 ห้องเรียน
2	อาคาร ป1.ก ตึก	1 หลัง 4 ห้องเรียน
3	โรงอาหาร	1 หลัง
4	ห้องทำครัว	1 หลัง
5	ห้องน้ำ	จำนวน 3 หลัง 14 ที่นั่ง
6	บ้านพักครู	2 หลัง
7	ห้องพยาบาล	1 หลัง
8	ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา	1 หลัง
9	โรงเลี้ยงไก่	1 หลัง

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

ที่	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
1	งบประมาณในระบบ	2,555,619
2	งบประมาณนอกระบบ	924,144.60
รวมงบประมาณปีการศึกษา 2561		347,979.63

1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาอยู่ในชานเมืองใหญ่ ประกอบด้วยหมู่บ้านท่อ หมู่บ้านเมืองล่าง หมู่บ้านเทียมพร หมู่บ้านปารวก และชุมชนใกล้เคียง ชุมชนมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น รับจ้าง ค้าขาย และการประกอบธุรกิจส่วนตัว เสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชน ทำให้เกิดสภาพเศรษฐกิจที่ดี รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนประมาณ 5,000 บาท/ต่อปี

ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนมีความเป็นเอกลักษณ์ชัดเจน เช่น การใช้ภาษาพื้นเมือง (ภาษาท่าเมือง) ประเพณีสงกรานต์ ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น

การร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการทอดผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ การเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

การร่วมมือของที่โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมกับชุมชน เช่น ประเพณีวันสำคัญทางพุทธศาสนา งานวันสำคัญประจำปีของชุมชน ประเพณีการรดน้ำดำหัวของพรเนื่องในวันสงกรานต์

1.10 แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	ห้องสมุด	วัดบ้านท้อ
2	ห้องคอมพิวเตอร์	วัดเมืองล้ง
3	ห้องดนตรี	ชุมชนตลาดบ้านท้อ
4	ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	มูลนิธิสตาร์ฟิชคันทรีโฮม(บ้านปลาตาว)
5	แปลงเกษตร	วัดอุโมงค์
6	โรงเรือนเพาะเห็ด	เวียงกุมกาม
7	บ่อเลี้ยงปลาและบ่อเลี้ยงกบ	วัดท่าใหม่อี
8	โรงปลูกทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
9	สนามกีฬาฟุตบอล	หมู่บ้านลิกลับ
10	สนามกีฬาบาสเก็ตบอล	ค่ายนเรศวรมหาราช อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
11	สนามกีฬาวอลเลย์บอลและสนามกีฬาตะกร้อ	เทศบาลนครเชียงใหม่
12	สนามเบตอง	พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม
13	ลานส่งเสริมสุขภาพ	วัดห้วยมงคล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
		หาดชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี 3) ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี 4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- บันทึกน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน - แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - แบบบันทึกบันไดอาหารกลางวัน - การดื่มนม

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1) ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ 2) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 3) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด 4) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 5) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน 6) ซื่อสัตย์และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ - กิจกรรมออมทรัพย์
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม - โครงการหนูน้อยไหว้สวย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	2) มีวินัยในตนเอง 3) ประหยัดและพอเพียง 4) มีส่วนร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 6) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล 7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง				
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 1) สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ 3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดโดยกระบวนการสืบเสาะ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	5) มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ 6) มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ 7) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ 8) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้				

หมายเหตุ จำนวนประเด็นพิจารณาแต่ละโรงเรียนจะไม่เท่ากันขึ้นกับจุดเน้นและบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่างเพื่อให้มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็กบรรลุเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด มีขั้นตอนดังนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งประกอบด้วยคณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจุบันของเด็ก พร้อมผลการประเมินคุณภาพของเด็กทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบที่ผ่านมา จากนั้นจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สำคัญคือ โครงการโครงการหุ่นน้อยไหว้สวย โครงการโรงเรียนคุณธรรมกิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะการคิดโดยกระบวนการสืบเสาะกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเสนอโครงการและกิจกรรม ตามขั้นตอน PDCA มีการติดตามผลการปฏิบัติ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโครงการ และหาจุดที่ควรพัฒนา เพื่อปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินโครงการในปีต่อไปโรงเรียนมีกระบวนการติดตามการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยได้แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยเป็นประธาน ดำเนินการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เป็น PLC ของครูระดับปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคี/เครือข่ายได้แก่ โรงพยาบาลนครพิงค์เชียงใหม่ ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยอายุ 3-5 ปี เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมพัฒนาการลูกรัก และได้รับการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษา 2561 จากคณะกรรมการประเมินภายในเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ระดับปฐมวัยกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ซึ่งมีประเด็นพิจารณาทั้งหมดจำนวน 4 ประเด็น การดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็น และสรุปผลประเมินภาพรวมเป็นรายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กแล้ว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดเด่น

การดำเนินการด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีจุดเด่นดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนมีความสุข กล้าแสดงออกสดใสตามวัย โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก คือ กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมตีมนมและกล้วยน้ำว้า กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และกิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากนั้นนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน BMI เป็นรายบุคคล ทั้งนี้ โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาเด็กซึ่งถือว่าเป็น Best Practice คือ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “หนูน้อยไหวสวย” ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอนตามคือ PDCA จนส่งผลให้นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 มีกิริยามารยาท การไหว้ทั้ง 3 ระดับได้อย่างสมบูรณ์

5. จุดควรพัฒนา

1. การประเมินพัฒนาเด็กควรได้รับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย
2. การประเมินพัฒนาเด็กให้มีวิธีการที่หลากหลายและมีร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

3. การเรียนรู้จากการทำโครงการ

4. ขาดความร่วมมือของผู้ปกครองที่ยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมแปรงฟันการดูแลสุขภาพอนามัย ได้แก่ การตัดเล็บ ตัดผมและเวลาในการมาส่งมารับบุตรหลาน

6. ข้อเสนอแนะ

จุดเด่นที่พบคือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนมีความสุข กล้าแสดงออกสดใสตามวัย โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก คือ กิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้า เด็กเป็นหรือมีทักษะทางกีฬา กิจกรรมกีฬาสมัครเล่นระดับชั้นอนุบาล

จุดที่ควรพัฒนาคือ ประเด็นพิจารณาการพัฒนาด้านสติปัญญา การตั้งคำถามของเด็ก ยังไม่ใช้ระดับคำถามขั้นสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนควรทบทวนค่าเป้าหมาย, และกระบวนการพัฒนาพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนเพื่อให้แสดงออกผ่านการตั้งคำถามที่แสดงถึงการคิดขั้นสูงได้ เช่น การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กโดยใช้กระบวนการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย คือ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองทราบ และได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทำกับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

โดยมีผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น 1) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2561 2) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 1) การจัดครูให้เหมาะสมกับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- โครงการจัดหาครูผู้สอนฯ

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	1) การจัดการเรียนการสอน หรือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือ ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย 2) การจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน				
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ 1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา 2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก 3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม ใช้การการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว 5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรปฐมวัย - อบรมหลักสูตรพัฒนาครูรูปแบบ ครบวงจร

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) จัดมูบ ปร ะ ส บ ก า ร ณ์ ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็ก มุข ลอด ปืนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้ห้องศูนย์สื่อ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ระบบสาธารณูปโภค
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 1) อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- โครงการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี 4) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 5) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ - โครงการพิเศษภายใน - โครงการประกันคุณภาพ - แบบประเมินการปฏิบัติงานประจำปีsar - กิจกรรมจัดนิทรรศการวันวิชาการ

2. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีนโยบายและแผนงานสำหรับการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยคือ การใช้รูปแบบการบริหารแบบ ABTL Model ซึ่งมีรายละเอียดคือ A หมายถึง Attitude คือมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนางาน คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกภาคส่วน มีเจตคติในการพัฒนางานเชิงบวก มีกำลังใจในการพัฒนา การสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาในทุกด้านของการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน B หมายถึง Best Practices คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าอเมืองลงมือปฏิบัติการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของบุคลากรที่มาจากการปฏิบัติจริง มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ T หมายถึง Teaching Ability มีพัฒนาการในการเรียนรู้ คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง L หมายถึง Learning Ability มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน คือ นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม นำสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่การพัฒนาตนเองหรือการปฏิบัติที่ดี และสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีประเด็นพิจารณาทั้งหมดจำนวน 6 ประเด็น การดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็น และสรุปผลประเมินภาพรวมเป็นรายมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดเด่น

การดำเนินการด้านมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่นดังนี้

4.1 การบริหารมีจุดเด่นคือ มีระบบบริหารที่นำไปสู่ผลสำเร็จด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารคือ ABTL Model มาใช้ในการพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษานั้น เป็นการพัฒนาที่เน้นการสร้างเสริมความตระหนักแก่บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าอเมืองลงมือปฏิบัติเชิงบวกในการร่วมพัฒนาในทุกด้านบนพื้นฐานบริบทเดิมของโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น จากนั้นเชื่อมโยงมาสู่ครูคุณภาพที่มีความรู้ ทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างทีมในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพในการร่วมจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ นำความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่ดี ที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่ได้ดำเนินการเมื่อได้รับการสะท้อนผลในทางที่ดีส่งผลให้เกิดเป็นวิธีปฏิบัติที่

สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practices) ทั้งในส่วนของการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของบุคลากร และในส่วน
ของสถานศึกษา

4.2 ประเด็นการจัดหาและอำนวยการสื่อและเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียน โดยพบว่า ผู้อำนวยการได้
สร้างศูนย์สื่อและเทคโนโลยีเพื่ออำนวยการให้ครูได้สืบค้นและเตรียมการสอนได้ทุกเวลา และจัดเวลาให้นักเรียนได้
ใช้เพื่อสืบค้นเพิ่มเติมด้านความรู้ หรือเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

5. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ขาดความร่วมมือของผู้ปกครองบางส่วนเพราะเนื่องจากว่าผู้ปกครองบางท่านต้องทำงานจึงทำให้ไม่สามารถ
มาร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ควรแยกเป็นระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำ
ให้มีความชัดเจน โดยมีกระบวนการคือกรรมการระดับปฐมวัยวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอีก 4 ปีหลังสิ้นสุดแผนพัฒนา
คุณภาพแล้ว ความสำเร็จจะแสดงออกให้เห็นได้อย่างไร

6.2 ควรมีการระดมบุคลากรภายในการทำ Swot Analysis คุณภาพการศึกษาเป็นการเฉพาะในระดับ
ปฐมวัย และแนวการปฏิรูประบบประกันและการประเมินแนวใหม่ จากนั้นร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน เมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิช่วยเพิ่มเติมแนวการนำไป
ใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

โดยมีผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ 1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล 2) ครูจัดทำแผนและใช้แผนการ จัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา 3) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกการสอน - วิจัยในชั้นเรียน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข 1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ 3) ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล 4) จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ 1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก 2) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยสื่อ - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - มุมประสบการณ์และบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน

ที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
	3) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ				
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงและจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก 1) ใช้เครื่องมือประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) การวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) การนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	- สมุดประเมินพัฒนาการนักเรียน

2. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูมีกระบวนการและขั้นตอนดังนี้

- 1) การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสารเบื้องต้นจากแบบฟอร์มการสมัครและข้อมูลจากการพูดคุยกับผู้ปกครอง และใช้ผลประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมในสัปดาห์แรก
- 2) จัดกลุ่มเด็กนักเรียนตามความพร้อมเพื่อเตรียมจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องสำหรับเด็กแต่ละกลุ่ม
- 3) ศึกษาทบทวนเป้าหมายและแนวการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ที่โรงเรียนกำหนดในปี พ.ศ.2561
- 4) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการนำเอาวิธีการสอนต่างๆ มาบูรณาการในการทำกิจกรรมประจำวัน ซึ่งในการจัดกิจกรรมของระดับชั้นปฐมวัยจะมีกิจกรรมทั้งหมด 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมมุม กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมการแจ้ง
- 5) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้
- 6) มีกรรมการนิเทศภายในและศึกษานิเทศก์เข้าไปร่วมพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาทั้งจากแผนการจัดประสบการณ์และโครงการพัฒนาที่ได้รับมอบหมาย
- 8) จัดเตรียมและสรุปผลข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในนำเสนอแก่คณะกรรมการประเมิน

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 จากประเด็นพิจารณาทั้งหมด 4 ข้อ การดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็นและสรุปผลประเมินเป็นรายมาตรฐานที่ 3 คุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. จุดเด่น

4.1 ประเด็นพิจารณาที่เด่นคือ นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งหมด 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่พัฒนาคือ นำกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์ต่างๆ มาสอดแทรกในการทำกิจกรรมตามความเหมาะสม

4.2 ประเด็นพิจารณาที่เด่นคือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ บรรลุเป้าหมาย

5. จุดควรพัฒนา

1. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับครู มีการบันทึกภาพ ร่องรอย การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เน้นให้เด็กได้ลงปฏิบัติ
2. ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น/ชุมชน ของโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 การบูรณาการการจัดประสบการณ์ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้
- 6.2 การปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

- 1.มาตรฐานที่ 1 ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม
“โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “หนูน้อยไหวสวย”
- 2.มาตรฐานที่ 2 ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม
“กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560”
- 3.มาตรฐานที่ 3 ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โดยมีผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ / ไม่ บรรลุ	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ 1.2 การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 1.3.กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.4. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน 2. กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร 3. กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ 4. โครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net และ NT 7.โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 8. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

					-กิจกรรมพัฒนาสมองและกระบวนการคิด 9.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 10.โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายความคิดเห็น และแก้ปัญหา				1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมวันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ 1.2 การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 1.3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1.4. การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน 1.5 กิจกรรมการส่งเสริมการทำโครงงานของนักเรียน 1.6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net และ NT 2. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมพัฒนาสมองและกระบวนการคิด 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน
	1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				1. โครงการเกษตรพอเพียง 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบจำลองทางวิทยาศาสตร์

	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				1.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. โครงการกิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				1. โครงการเกษตรพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
	1.2.1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด				1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม 2. โครงการวิถีพุทธ 3.โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล 4.โรงเรียนสุจริต 3. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	1.2.2. นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยม 2. โครงการวิถีพุทธ 3. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
	1.2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				1. กิจกรรมสภานักเรียน 2. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
	1.2.4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				1 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ StemEducation รูปแบบ Activelearning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลบ้านท่ามะปราง คือ “ โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี อนุรักษ์สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” และพันธกิจ ข้อที่ 2 “ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาทไทยอันดีงาม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมสภานักเรียน เช่น ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก เติมนรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น มีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การเพาะเลี้ยงปลา เป็นต้น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนอนุบาลบ้านท่ามะโอ คือ “โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียน มีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณประโยชน์ อนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจ ข้อที่ 1 “พัฒนาคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงามให้นักเรียนเป็นคนเก่ง (มีคุณภาพ) เป็นคนดี (มีคุณธรรม) และเป็นสุข (มีคุณประโยชน์ต่อสังคม)” และพันธกิจ ข้อที่ 4 “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกภาคส่วนในสังคมในการบริหารจัดการศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมรักษา จารีตประเพณี และวัฒนธรรมล้านนา และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาทไทยอันดีงาม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมสภานักเรียน เช่น ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำ ยุงลาย เพื่อลดอัตราการป่วยด้วยโรคไข้เลือดออกเดินรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น มีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักไฮโดรโปนิก ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การเพาะเลี้ยงปลา เป็นต้น

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกชั้นนม รับประทานกล้วยน้ำว้า ตามโครงการนมโรงเรียนและโครงการกล้วยน้ำว้า เพื่อเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามช่วงวัย และส่งเสริมให้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง เพื่อสุขภาพปากและฟันที่ดี

3. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียนผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การเพาะเลี้ยงปลา ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 จำนวน 9 รายการ และมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ Nt และ O-net ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักไฮโดรโปนิก การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ การเพาะเลี้ยงปลา เป็นต้น ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

4. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี ผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 จำนวน 9 รายการ และมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ Nt และ O-net ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะด้านอาชีพ สามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันที่สูง

5. จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดทำแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ที่มีการปรับเปลี่ยนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่นและสังคมอย่างถาวร และต่อเนื่อง
6. การไหว้สวย ควรมีเอกสารในการประเมินตามอัตลักษณ์ เช่น ไหว้พระ ครู ผู้สูงอายุ เพื่อน เพื่อดูในเชิงลึก และเป็นตัวตนที่แท้จริงของนักเรียน
7. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

6. ข้อเสนอแนะ

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง(ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดทำแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ที่มีการปรับเปลี่ยนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง
4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นที่ยอมรับจากโรงเรียนอื่นและสังคมอย่างถาวร และต่อเนื่อง
6. การไหว้สวย ควรมีเอกสารในการประเมินตามอัตลักษณ์ เช่น ไหว้พระ ครู ผู้สูงอายุ เพื่อน เพื่อดูในเชิงลึก และเป็นตัวต้นที่แท้จริงของนักเรียน
7. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการ จัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ / ไม่บรรลุ	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน 2.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร 4.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 5.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน 6.โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการ.พัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา 2.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 2. โครงการพัฒนางานธุรการ

2. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมเมืองล่างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบ โดยขับเคลื่อนผ่าน ABTL Model **A** –Attitud สร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน **T**- Teaching Abilityส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียน **L**-Learning Abilityนักเรียนค้นหารูปแบบในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด,การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต,การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง,การเรียนรู้ผ่านการทดลอง สืบค้นส่งผลให้นักเรียนเกิด B-Best Practice ในการจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการ “จิตสำนึกเด็กน้อย ตามรอยเท้าพ่อ สานต่อเกษตรพอเพียง” ส่งผลให้การสอบ O-net ในปีการศึกษา 2561 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกรายวิชา

3. ผลการดำเนินงาน

3.1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

3.2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

3.3. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีประเด็นพิจารณาทั้งหมดจำนวน 6 ประเด็น การดำเนินการบรรลุเป้าหมายทุกประเด็น และสรุปผลประเมินภาพรวมเป็นรายมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำ SWOT เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยขับเคลื่อนผ่าน ABTL Model ส่งผลให้นักเรียนเกิด B-Best Practice ในการจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการ “จิตสำนึกเด็กน้อย ตามรอยเท้าพ่อ สานต่อเกษตรพอเพียง” ส่งผลให้การสอบ O-net ในปีการศึกษา 2561 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทุกรายวิชา

โรงเรียนมีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก ฯลฯ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ

5. จุดควรพัฒนา

ประเด็นการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประเด็นนี้แม้จะบรรลุเป้าหมายคือ โรงเรียนมีแผนคุณภาพการศึกษา แต่ในเชิงคุณภาพพบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพราะได้จัดทำขึ้นก่อนการปฏิรูปการศึกษาและก่อนการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 และการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 จึงทำให้แผนพัฒนาฯ ไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเป้าหมายกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา พ.ศ.2561

การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรเสนอของบประมาณตามโครงการที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อบประมาณดังกล่าวจะได้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการ และจะต้องมีการสรุปงาน รายงานโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การทำทะเบียนคุม การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาของบุคลากรในโรงเรียนยังไม่มี ความชัดเจน และไม่ได้นำความรู้ที่ได้รับกลับมาเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะ

ควรมีความชัดเจนในเรื่องของ ABTL MODEL มาใช้ในการพัฒนาเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ให้มากยิ่งขึ้น เพราะโรงเรียนได้นำการบริหารงานแบบ ABTL MODEL ปรับใช้ในการศึกษา 2561 ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ยังไม่มีความชัดเจนในเรื่องของ การเชื่อมโยงมาสู่ครู คุณภาพที่มีความรู้ ทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ สร้างทีมในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพในการร่วมจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ทั้งในส่วนของการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของบุคลากร และในส่วน of สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด
		เป้าหมาย ของ โรงเรียน	ผลการ ประเมิน	สรุป บรรลุ/ไม่ บรรลุ	
3	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน 2.โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 3.โครงการวิถีพุทธ 4 โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนา ทักษะชีวิต 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน กิจการนักเรียน 6. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี 7. โครงการเกษตรพอเพียงตามแนว พระราชดำริ 8.โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT)

	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ป 1-6
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1.กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแบบ Active Learning , BBL , PBL , STEM และกิจกรรมลดเวลาเรียน ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน

จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากส่วนกลาง(สพฐ.)เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีการงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

5. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก

ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

6. ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- 2) ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามที่ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยสรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ .

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

โดยในแต่ละมาตรฐานได้ค้นพบ Best Practices / นวัตกรรม สรุปมีดังนี้

1.มาตรฐานที่ 1

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม การใช้รูปแบบ ABTL MODEL ในการพัฒนาเพื่อให้เกิด
คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

2.มาตรฐานที่ 2

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม การใช้รูปแบบ ABTL MODEL ในการพัฒนาเพื่อให้เกิด
คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

3.มาตรฐานที่ 3

ชื่อ Best Practices / นวัตกรรม จัดสำนึกเด็กน้อยตามรอยพ่อสานต่อเศรษฐกิจพอเพียง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมเมืองล่าง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล บ้านท่อมเมืองล่าง ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบ้านท่อมเมืองล่าง

เมษายน 2562

สารบัญ

หน้า

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	1
แนวทางการจัดการศึกษา	1
ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2561	7
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2561	8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	9
รางวัลที่ โรงเรียนได้รับในปีการศึกษา 2561	16
ข้อมูลอาคารสถานที่	16
ข้อมูลงบประมาณ	17
สภาพชุมชนโดยรวม	17
แหล่งเรียนรู้	18

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49

ภาคผนวก

